

科目名	現代社会と教育	担当者	タムラ トモコ 田村 知子	所属	NPEB	学年	1-4	期別	前学期	必選	選択	単位	2																																
	<p>1. 到達目標及びテーマ            教育は、個人の成長や発達を目的とすると同時に、社会の維持・発展を目的とする。本科目では、変化の激しい現代社会における教育の意味について多面的に考察し、21世紀における教育の諸課題および現在進行中の教育改革について理解し、考えを深めることを到達目標とする。            本科目は一般教育科目に位置づけられる。</p> <p>2. 授業概要            1. 現代における家庭や地域の変容の状況を理解し、それが子どもに与える影響について考察できる。            2. 現代における教育課題の内容および背景と、それらへの対応の状況を理解し、考察することができる。            3. 我が国における教育課題や学校教育の変遷を踏まえて、現在進行中の教育改革について理解し、考察することができる。</p> <p>3. 授業計画</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>家族の変化と教育(1) ・ 基本的な生活習慣の確立</td> <td>9</td> <td>学力をどうとらえるか ・ 全国学力調査、PISA、生きる力 ゆとり教育、学力低下論</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>家族の変化と教育(1) ・ 高度経済成長期、家庭教育</td> <td>10</td> <td>キーコンピテンシー ・ OECD、リテラシー、読解力、言語活動</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>いじめとその背景 ・ 文部科学省統計、いじめへの対応</td> <td>11</td> <td>総合的な学習の時間、学校と地域の連携 ・ 生きる力、地域に学び地域に貢献する ・ コミュニティスクール</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>“いい子”の非行 ・ 非行の種類、統計、家庭裁判所</td> <td>12</td> <td>心の教育 ・ 道徳教育</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>格差社会と教育の機会均等 ・ 学力と階層、教育の機会均等 学歴社会、メリトクラシー</td> <td>13</td> <td>キャリア教育 ・ 進路指導からキャリア教育へ フリーター、ニート、職場体験</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>教育の規制緩和と学校選択制 ・ 学校の自主性・自立性、学校選択制 市場原理、教育特区</td> <td>14</td> <td>学校種間の連携・接続 ・ 幼小連携から接続へ、小中連携・一貫 中高連携・一貫、高大接続</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>第三の教育改革 ・ 臨時教育審議会、中央教育審議会 個性重視</td> <td>15</td> <td>試験</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>教育課題と学習指導要領の変遷 ・ 学習指導要領、中央教育審議会 ゆとりと充実</td> <td>16</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. 評価方法            ・ 多面的な観点から、試験、レポート、授業への積極的参加等の評価項目を設けている。            それらを総合して到達目標の60%を超えることを単位修得の条件とする。</p> <p>5. テキスト及び参考書            テキスト：田村知子『実践・カリキュラムマネジメント』ぎょうせい            （購入方法については第1回講義の際に指示する）            その他、講義の際に、プリントを配布する。            参考書：講義のなかで紹介する。</p> <p>6. 事前学習・事後学習            事前学習：毎回授業の最後に次回の内容を伝えるので、必ず配布プリント等を読み込んでおくこと。            事後学習：授業の内容を整理し、次回授業までに完全に理解しておくこと。また、復習のための課題を与える場合もある。</p> <p>7. その他            研究室 西1号館7階(7L14)</p>														1	家族の変化と教育(1) ・ 基本的な生活習慣の確立	9	学力をどうとらえるか ・ 全国学力調査、PISA、生きる力 ゆとり教育、学力低下論	2	家族の変化と教育(1) ・ 高度経済成長期、家庭教育	10	キーコンピテンシー ・ OECD、リテラシー、読解力、言語活動	3	いじめとその背景 ・ 文部科学省統計、いじめへの対応	11	総合的な学習の時間、学校と地域の連携 ・ 生きる力、地域に学び地域に貢献する ・ コミュニティスクール	4	“いい子”の非行 ・ 非行の種類、統計、家庭裁判所	12	心の教育 ・ 道徳教育	5	格差社会と教育の機会均等 ・ 学力と階層、教育の機会均等 学歴社会、メリトクラシー	13	キャリア教育 ・ 進路指導からキャリア教育へ フリーター、ニート、職場体験	6	教育の規制緩和と学校選択制 ・ 学校の自主性・自立性、学校選択制 市場原理、教育特区	14	学校種間の連携・接続 ・ 幼小連携から接続へ、小中連携・一貫 中高連携・一貫、高大接続	7	第三の教育改革 ・ 臨時教育審議会、中央教育審議会 個性重視	15	試験	8	教育課題と学習指導要領の変遷 ・ 学習指導要領、中央教育審議会 ゆとりと充実	16
1	家族の変化と教育(1) ・ 基本的な生活習慣の確立	9	学力をどうとらえるか ・ 全国学力調査、PISA、生きる力 ゆとり教育、学力低下論																																										
2	家族の変化と教育(1) ・ 高度経済成長期、家庭教育	10	キーコンピテンシー ・ OECD、リテラシー、読解力、言語活動																																										
3	いじめとその背景 ・ 文部科学省統計、いじめへの対応	11	総合的な学習の時間、学校と地域の連携 ・ 生きる力、地域に学び地域に貢献する ・ コミュニティスクール																																										
4	“いい子”の非行 ・ 非行の種類、統計、家庭裁判所	12	心の教育 ・ 道徳教育																																										
5	格差社会と教育の機会均等 ・ 学力と階層、教育の機会均等 学歴社会、メリトクラシー	13	キャリア教育 ・ 進路指導からキャリア教育へ フリーター、ニート、職場体験																																										
6	教育の規制緩和と学校選択制 ・ 学校の自主性・自立性、学校選択制 市場原理、教育特区	14	学校種間の連携・接続 ・ 幼小連携から接続へ、小中連携・一貫 中高連携・一貫、高大接続																																										
7	第三の教育改革 ・ 臨時教育審議会、中央教育審議会 個性重視	15	試験																																										
8	教育課題と学習指導要領の変遷 ・ 学習指導要領、中央教育審議会 ゆとりと充実	16																																											

適宜、学生にグループ討論や発表を求めることがある。

日頃から教育に関する時事に関心をもって、新聞やニュースに触れること。